



第十一课 《气候变化——人类面临的挑战》教案

教学任务	一、语言知识 1. 语素 预、解、源、抗~ 2. 语言点 即使……也……，因为…… 书面语表达方式：关联词语；随着……；作为…… 篇章：论证+例证； “能 VC”与“V 得 C”； 修辞方式：设问； 二、文化知识 1. 人类活动与全球气候变化 三、技能训练 用列数字的方法进行论证的篇章训练。
时间安排	一、本课一共需要 6 课时（3 次课） 二、课时分配 第一次课：字词准备；第 1、2 部分 第二次课：第 3 部分 第三次课：综合训练



教学实施	第一次课 一、预习检查——字词准备（10 分钟） （一）目标 以课文中的生词或词语为引子，引出以一个相同的语素为中心的一系列词，目的在于借鉴“字本位”的方法，扩大学生的词汇量。 （二）方法 提前布置预习练习，请学生用该语素猜词、造句，总结该语素的意思。 课堂检查，巩固 （三）讲解 1. 预：提前 预测、预订、预定、预计、预料、预期、预约、干预（以上动词） 预算、预警（以上名词） 预见、预赛、预言（以上动词、名词） 2. 解：解开----去除 ----分散 ----了解 多组成动词：解除、解散、溶解、瓦解、解冻、解雇、辩解、不解、和解、讲解、调解、误解 3. 源：源头 动词：发源、起源、源于 名词：水源、电源、源泉、饮水思源 4. 抗：抵抗---阻止 动词：对抗、反抗、抗争、抗击、抗战、抗灾、抗旱、抗洪 抗~：抗高温、抗病虫害 二、导入新课（20 分钟） 1. 头脑风暴：有关气候变化的现象和词语 天气、气候、季节变化、气温、温度升高/降低、冰雪融化、温暖湿润、寒冷干燥、高温炎热、降水 自然灾害、暴风骤雨/狂风暴雨/风雨交加、电闪雷鸣、洪水、泥石流、滑坡、干旱、旱涝不均、飓风、酸雨、极端天气 有关环境污染与保护的现象和词语 环境污染：环境恶化、大气污染、水污染、资源枯竭、二氧化碳、濒临灭绝 环境保护：节约、节能、绿色 2. 生词 1-27 三、课文讲练（55 分钟） （一）目标 语言点（惯用语、常用句式、修辞、篇章等）的灵活应用，以提高语言表达的水平。
-------------	---



教学实施	(二) 方式 遵从教材中的顺序：例句的阅读，理解，模仿——练习（造句） (三) 环节 课文第 1 部分（20'） 这是一篇书面意味较浓厚的材料，阅读文章第一部分，说说书面语的特点。 (1) 长句子讲解： 该报告认为，20 世纪中叶以来大部分全球平均温度的升高，很可能是由于人类活动排放的温室气体浓度增加所导致的。 除了温室气体的排放，人类对自然资源掠夺式的开发与利用（如森林滥砍滥伐等）造成的环境破坏也是促使地球升温的重要原因。 (2) 数字表达方法 最暖的 12 个年份中有 11 个出现在近期的 1995 年至 2006 年 过去 50 年的升温速度几乎是过去 100 年升温速度的 2 倍 1978 年以来，北极海冰以每 10 年 27% 的平均速度在退缩 课文第 2 部分（30'） 读后回答问题：气候变暖有哪些表现？ 讲练： (3) 书面表达方式：单音节（综合注释 2） 并……而 综合注释 2 练习 (4) 论点-例证的篇章表达（综合注释 3） 综合注释 3 练习 (5) 综合注释 4 综合注释 4 练习 四、总结与作业（5 分钟） 预习课文第 3 部分 第二次课 一、复习（5 分钟） 复述课文第一、二部分内容 词语读写 二、生词讲练（10 分钟） 生词 28-43 三、课文第 3 部分讲练（70 分钟） 1. 综合注释 4 及练习 2. 综合注释 5 及练习 3. 建议的表达及练习 建议：常使用无主句： 我们出门时尽量少开车，多乘坐公共交通工具；即使开私家车，也可以
------	--



	在开车时放慢速度；调小中央空调；快速冲个澡，省去慢悠悠泡澡，以节约用水…… 练习：给将来来华留学的学生的建议 三、总结与作业（5 分钟） 看电影《后天》或《2012》 第三次课 一、复习与作业检查（15 分钟） 复述电影内容 二、综合练习（70 分钟） 采用小组活动的形式做综合练习二---八 三、布置作业（5 分钟） 预习第 12 课字词准备及练习。
备课心得	一、在篇章表达方面重点训练数字表达，可以通过布置一项小调查写调查报告的形式复习巩固。

第十二课《庄子的寓言》教案



教学任务	一、语言知识 1. 字词准备 专 观 体 2. 语言点 X 是 X, Y 是 Y ……也罢, ……也罢 ……罢了 岂不……吗 X+动词+X 的+名词 ……看 二、文化知识（难点） 1. 庄子 2. 庄周梦蝶 3. 濠梁之辩 4. 匠石削斲 三、技能训练 运用例子说明观点
时间安排	一、本课一共需要 6 课时（3 次课） 二、课时分配 第一次课：字词、课文“达观”部分 第二次课：课文“自由”“友谊”部分 第三次课：综合练习



教学实施	第一次课 一、字词准备（30 分钟） （一）目标 以课文中的生词或词语为引子，引出以一个相同的语素为中心的一系列词，目的在于借鉴“字本位”的方法，扩大学生的词汇量。 （二）方法 1. 请学生用该语素组词、造句，总结该语素的意思。 2. 根据核心语素的意思，引导学生猜测句中词语的意思。 （三）语言点讲解 1. 专：专长、专利、专科、专人、专题、专业户（以上名词） 专用（以上动词） 专注、专制（以上形容词） 专程（以上副词） 专：专门的（集中在一件事情）。专程、专用、专科、专人、专题 独自掌握或占有：专利、专制、专权、专卖 2 观：观察、观光、观赏（以上动词） 可观、壮观、达观（以上形容词） 观点、外观、世界观、微观（以上名词） 观：看：坐井观天、观光、观赏、观察、可观、 景象或样子：奇观、外观、壮观 对事物的认识或看法：世界观、悲观、达观、观点、微观 3 体：体验、体谅、体贴（以上动词） 体质、体制、体重、主体、群体、尸体、遗体、导体、机体（以上名词） 大体（以上形容词） 体：身体-----亲身：体重、体质、尸体遗体、群体----体验体谅体贴 物体 主体 导体 机体 体制 4 生词 1-12 疑惑：有/产生/提出/表示/打消/消除~ 一点~ 也罢：……也罢，……也罢 而已：（仅/仅仅/只不过）……而已 乞求：与“请求”“恳求”在语义上有细微差别 相濡以沫：庄子故事 操持：操持家务/婚礼/典礼 操持操持 更替：岁月/朝代/政权/人员更替 理睬：理睬你/这件事/他的态度 不要理睬她 不理不睬 毫不理睬 专注：专心、认真。专注于……事业 学习非常专注 二、课文的背景介绍（5 分钟） 1. 庄子
------	--



教学实施	三、课文第 1 部分讲练 (50 分钟) 先请一位同学朗读第一段，注意纠正发音。然后教师带读第一段。之后对其重要生词和语言点进行讲解。 (一) 目标 语言点（惯用语、常用句式、修辞、篇章等）的灵活应用，以提高语言表达的水平。 (二) 方式 遵从教材中的顺序：例句的阅读，理解，模仿——练习（造句） (三) 讲解 1. X 是 X，Y 是 Y。 庄周是庄周，蝴蝶是蝴蝶 长得鼻子是鼻子，嘴儿是嘴儿 你别跟我鼻子不是鼻子，嘴儿不是嘴儿的。 复习：第二课中的“是/不是+普通名词”格式。 X 就 X，Y 就 Y（行就行，不行就不行）格式。 练习：完成综合注释 1 中的练习。 2. ……也罢，……也罢 庄周也罢，蝴蝶也罢，不过是一种形态、一个阶段而已 多也罢，少也罢，不过是一点心意 你高兴也罢，不高兴也罢，跟别人有什么关系呢 练习：完成综合注释 2 中的练习。 扩展：也罢/也好 他说不去了。——不去也罢/也好，在家里好好念书吧。 也罢，我也回家去吧。 练习：注释 2 练习 3. 罢了 不过……罢了：往小里、往轻里说 ……也就罢了，…… 递进 不哭也就罢了，还敲盆唱歌 练习：注释 3 练习 4 反问句：岂不（太）……（了）（吗）！ 不就像……吗？ 练习：注释 4 练习 5. 敲他的盆，唱他的歌 吃你的（饭） 练习：注释 5 练习 三、小结与作业 (5 分钟) 1. 综合练习二（1）。 2. 预习课文 2、3 部分。 3. 谈谈你对庄周化蝶故事的理解。
------	---



第二次课

一、复习（10 分钟）

1. 请同学朗读第一段，纠正发音。
2. 谈谈对庄周化蝶故事的理解。

二、生词 13-37 学习（15 分钟）

托付：委托 托儿

付钱 付给 应付 交付使用

把……托付给……

挑拨：拨---拔 拨一波 披 披 挑---逃 桃

挑战 挑事儿 挑起争端 挑拨离间 挑拨是非

都是她在中间挑拨 挑拨两个人之间的关系

向……挑拨

搜查：搜一艘 嫂

搜索 在百度上搜一搜

津津有味：津津乐道

吃得津津有味 津津有味地吃着/看电视

腐烂：腐败 腐朽 贪腐

审美：复习有关“审”字的构词：审查 审问 审讯 审视 审议

劈---辟，僻，避，壁

损伤：损失 受损 受伤 伤害

好端端：好端端地，怎么突然住院了呢？

ABB 格式

练习：综合练习二（2）

三、课文 2、3 部分讲练（60 分钟）

讲解每一段之前，都请同学朗读，注意纠正发音，特别是声调，虽然到了高级，很多同学依然是洋腔洋调，声调的问题还是很明显。

语言点讲解：

1. 宁愿

宁愿……也……

是宁愿……，还是宁愿……呢？

2. 非……不……

非梧桐不栖

非他不嫁

练习：综合练习三

3. 濠梁之辩。

辩---辨 辩 瓣

“濠梁之辩”的故事和其中的含义



	练习：综合练习一 4. ……看 试试看 说说看 住几天看 练习：注释 6 练习 四、总结与作业（5 分钟） 复述故事 作业：综合练习四、五题 综合练习十 第三次课 一、复习课文内容（20 分钟） 1. 复述课文内容 2. 完成综合练习八 二、语段讲练（60 分钟） 1. 作业检查：讲一个庄子的寓言故事 2. 作业检查：说说同意/不同意庄子的某一个观点 3. 综合练习九 说说这个寓言给自己的启发。 4. 综合练习六 5. 综合练习七 三、小结与作业（10 分钟） 1. 复习本课语言点，对作业综合练习四中出现的问题概括总结提示 2. 作业：预习 13 课，完成字词准备部分练习
备课心得	可以安排学生介绍自己国家中的一位哲学家及其哲学思想，并且与庄子思想进行比较。

第十三课《居贤遗作》教案



教学任务	一、语言知识 1. 字词准备 筹、探、连动构词法、联合构词法 2. 语言点 管他呢 故 ……为好/就是 硬 动宾组合带宾语 拈连修辞格 二、文化知识（难点） 1. 核雕（中国的传统工艺与艺人） 2. 阎王 3. 单位与职工 三、技能训练 语段表达：场面表达 词汇的语义连贯
时间安排	一、本课一共需要 6 课时（3 次课） 二、课时分配 第一次课：字词准备；开头至“居贤的前车之鉴，让人望而生畏” 第二次课：“太阳渐渐西斜的时候”至最后一段 第三次课：复习与训练



教学实施	第一次课 一、生词（30 分钟） （一）目标 以课文中的生词或词语为引子，引出以一个相同的语素为中心的一系列词，目的在于借鉴“字本位”的方法，扩大学生的词汇量。 （二）方法 1. 请学生用该语素组词、造句，总结该语素的意思。 2. 根据核心语素的意思，引导学生猜测句中词语的意思。 （三）语言点讲解 1. 筹 筹：计划。构成动词：筹集 筹建 筹办 筹备 连动构词：孕育 留赠 分发 抽调 联合构词：探望 探视 觉察 浓郁 畏惧 掺杂 2. 探 探视 探望 探监 探亲 探头 探测 侦探 勘探 3. 生词 1-31 枚：一枚印章/奖章 一枚炸弹 孕育：孕育着新生命 孕育计划 孕育行动 孕育新时代 渗：渗进去/出来 往外渗 渗透 熏：熏人 熏黑/黄/死 放在……上熏 熏了三个小时 耗：费。耗费。耗时耗力 我可耗不起 练习：综合练习二 综合练习四 二、课文讲练（40 分钟） 先请一位同学朗读第一段，注意纠正发音。然后教师带读第一段。之后对其重要生词和语言点进行讲解。 （一）目标 语言点（惯用语、常用句式、修辞、篇章等）的灵活应用，以提高语言表达的水平。 （二）方式 遵从教材中的顺序：例句的阅读，理解，模仿——练习（造句） （三）讲解 1. 管他呢。 你管我呢。 管他是买的还是卖的 管他三七二十一 练习：完成综合注释 1 中的练习。 2. 总不至于 总不能 3. 形状如舟，质地坚硬，故……
------	--



教学实施

书面表达方式：音节对称
故：所以
练习：注释 2 练习
4. 五十出头
复习年龄表达方式
5. 喝了三十多年的酒
喝酒喝了三十多年
6. 少喝为好
……为好/就是了/好了
练习：注释 3 练习
7. 酒伤身体，也伤家庭
拈连辞格
再穷不能穷教育，再苦不能苦学生。
在高原上种下一株株的树苗，也就是种下了一个美好的希望。
大风，你就使劲地刮吧。你现在刮得越大，秋后的雨水就越充足。刮吧，
使劲地刮吧，刮来个丰收的好光景，刮来个富强的好日子。
练习：注释 4 练习
三、小结与作业
1. 说说核雕艺术与酒的关系。
2. 综合练习十（3）
3. 预习课文后半部分

第二次课

一、检查作业与复习（20 分钟）
1. 介绍本国的一种手工艺技术
2. 根据课文，说说核雕艺术与酒的关系
3. 根据课文，说说居贤的家世。
二、生词 32-48 讲练（10 分钟）
病历：复习“历”
觉察：复习“察”
奋力：奋力拼搏 奋力挣扎 奋力一挥
分明：黑白分明 分明是场阴谋
练习：综合练习一
综合练习二
三、课文第二部分讲练（50 分钟）
1. 他一个肝癌晚期的病人
我一个小小老百姓，哪有精力陪她打官司？
你一个小教师，又能把我怎么样？



2. 火上加油/火上浇油

这番话无疑是火上加油。

添油加醋：什么事，一经过他添油加醋，就不得了了。

3. 硬不来，领导就为难了

硬：不顾条件勉强或者坚持做某事

我不买，他硬要我买。

吃不了别硬吃。

受不了就喊出来，别硬撑。

练习：注释 5 练习

4. 硬不来，领导就为难了，大家会骂领导不管群众的死活。

中国的单位，领导与员工的关系。

倡导“单位是家”，以单位为家，单位也是“大家长”，不仅要关心员工的工作问题，也要关心员工的家庭和生活。同样，员工也要有奉献精神，把单位看作“家”。“找单位”“找领导”解决问题。

5. ……而已

6. 好的就是这一口儿

7. 阎王已经勾了名字

阎王：地府鬼神的管理者。中国人传统信仰中认为宇宙分为上天、人间、地下三境界。生活在凡间的人如果修养得好，可以升到天上做神仙，长生不老，普通人死了以后要到地下，成为鬼。鬼界的管理者是阎王（或者叫阎罗、阎罗王），他掌管着凡人的生死簿，如果有人要死了，就把他的名字勾掉，派黑白无常把人接到阴曹地府。

8. 你就当我不知道就是

……就是，……就是了

你放那儿就是。

把它交给我就是了。

当：看作是

你当我不知道呢。-----你以为我不知道呢。

别当我没看见你。

你当她是誰？她可是有名的跆拳道全国冠军！

9. 老弟

汉语的一种称谓。老哥

10. 溘然长逝

复习：委婉表达法（第四课）

11. 对襟短褂

12. 龙舟





13. 泛舟西湖



泛舟西湖

Photo by camel

动宾结构带宾语：入主白宫 抢滩网络 登陆福建

练习：注释6 练习

14. 另一件是一只常见的窄长的游船，船头一人摇着橹，船舱中隔几坐着一对青年男女，矮几上放着茶壶、茶杯。仔细看，男的分明是居贤，女的很漂亮，但认不出是谁。舱门上也刻着一行小字：“难忘西湖四月天。留赠庄敏。”

在描写场面的时候，可以通过词汇方式衔接上下文。这段话，利用了整体词与部分词的关系把句子与句子串联起来：“……游船……船头……船舱……舱门……”。再如：

这是一座位于海拔千余米之上，面积达9万平方米的人工湖，湖水明澈，微波粼粼；周围青山环绕，郁郁葱葱。湖中浮了一个小木排，上面摆了几张椅子，是准备给人休息时用的。

练习：综合练习六语段表达。

三、小结与作业（10 分）

1. 请同学复述故事。
2. 说说居贤是个什么样的人。
3. 作业：
综合练习三
综合练习八
综合练习十

第三次课

一、检查作业（40 分钟）

1. 抽查综合练习十完成情况，请同学介绍艺人、奇人、传统工艺或者本国非物质文化遗产的保护情况。
2. 检查综合练习三、八。

二、阅读理解（15 分钟）

1. 综合练习九

介绍：这是中国当代著名作家刘心武的小说“寻访画儿韩”中的一小节。“画儿韩”是一位姓韩的艺人，精通古画，在文革动乱中受到冲击，但是也



	受到群众的保护。 真够意思 可以拍胸脯了 倒腾字画 天下哪有过不去的河/火焰山 真格的 歪打正着 三、口语练习（15 分钟） 综合练习七（1） 用“……好了/为好/就是了”劝说 四、语法点复习（20 分钟） 综合练习五、综合练习七（2）、综合练习一 五、作业 预习第 14 课
--	---



备课心得	一、可以安排学生参观非遗博物馆或者传统艺术博物馆，使学生了解传统艺人的生活。
------	--

第十四课《中国婚姻 60 年之嬗变》教案

教学任务	一、语言知识 1. 字词准备 置、故、职、无~、多~、~式、~制 2. 语言点 “把”字句 “之”的用法 “一度”的用法 修辞方式：对偶 二、文化知识（难点） 1. 包办婚姻； 2. 中国人婚姻观念的变化； 3. 阶级斗争； 4. 评剧； 5. 刘巧儿 三、技能训练 书面表达能力（调查报告）
时间安排	一、本课一共需要 6 课时（3 次课） 二、课时分配 第一次课：字词准备；课文第 1、2 两部分 第二次课：课文第 3、4 部分 第三次课：练习与复习



教学实施	第一次课 一、字词准备（30 分钟） （一）目标 以课文中的生词或词语为引子，引出以一个相同的语素为中心的一系列词，目的在于借鉴“字本位”的方法，扩大学生的词汇量。 （二）方法 1. 请学生用该语素组词、造句，总结该语素的意思。 2. 根据核心语素的意思，引导学生猜测句中词语的意思。 （三）语言点讲解 1. 置：置身、置信、安置、处置、设置（以上为动词） 置之不理、置之度外、不置可否、一笑置之 置：放。 ---处理。 2. 故：故居、故土（以上为名词） 依然如故、故地重游、故伎重演 故：原来的、从前的、旧的 3. 职：职业、职场、职位、职务、职称、职能、职权（名词） 就职、在职、离职、辞职、去职（动词） 职：工作 4. 无～ 没有…… 无力 无法 无意 无疑 无知 无味 无畏 5. 多～ 多方面很多……的 多元 多方面 多功能 多角度 6. ～式 ……式样的：男式 女式 新式 老式 复式 7. ～制 ……制度： 百分制 公有制 私有制 责任制 淘汰制 练习：字词准备部分练习 （四）生词 1-14 学习 嬗变---擅长 颤抖 檀香山 付诸：付之于…… 付诸实施 付诸行动 付诸一炬 付诸流水 翻天覆地---天翻地覆 发生了翻天覆地的变化 颁布---打扮 颁布法令/文件/政策…… 正式颁布/一经颁布立即实施 发起：发起行动/活动…… 由……发起 发起人 人选：复习语素“选”及其组合 炙手可热：是炙手可热/正炙手可热 心声：倾听心声 青睐：受青睐/受到……的青睐 冷落：冷落了某某/受冷落/受到……的冷落 足以：足以养活一家人/足以维持生计
------	---



教学实施	没落---埋没、出沒、淹沒（复习以前课文中出现的词语） 二、课文第一、二部分讲练（50 分钟） 1. 颇：复习以前知识点：颇+单音节+…… 2. 包办如故，买卖依旧 文化内容：关于包办婚姻和买卖婚姻 3. 包办如故，买卖依旧 修辞格：对偶 练习：注释 1 练习 4. 因……而…… 因要求离婚而遭虐杀 5. 因要求离婚而遭虐杀 文化内容：休妻制、男尊女卑 6. 竟有七八万人之多 之：这么/那么 达三层楼之巨 7. 鉴于此 鉴于：由于 鉴于被告认罪态度良好，请求法院适量减少其刑期。 鉴于众人的坚决反对，计划暂时搁置。 8. 随之达到顶峰 随之 9. 劳模：劳动模范 10. 人人把他夸 特殊的“把”字句：用光杆动词作“把”字谓语部分，常出现在韵文中。 练习：综合注释 2 练习 11. 刘巧儿 12. 评剧 欣赏《刘巧儿》节选 13. 代名词：替代物 成了……的代名词 14. 处于、高于：复习“于”的常用方法（四种） 15. 政治上的三六九等 “三六九等”是一种模糊说法，代指阶层 你得先把这些商品按照质量高低分出个三六九等来 任何人都是平等的，绝没有三六九等之说 16. 复习“则”的用法 对比类别的并举 练习：综合练习五 2、3 部分。 17. 强烈的道德谴责 文化解释：“离婚”与“不道德”观念
-------------	--



三、课后作业

1. 综合练习二、三、四、六。
2. 预习课文第 3、4 部分。
3. 欣赏电影《刘巧儿》

第二次课

一、检查作业（15 分钟）

1. 抽查综合练习二三四六作业完成情况。

二、生词 15-45 学习（30 分钟）

瞩目----嘱咐

这一切令世人瞩目

做出了举世瞩目的成绩

多元-----一元、单一

应接不暇：暇：空闲。----瑕不掩瑜 假期 彩霞

得冠之后，各种邀约纷至沓来，应接不暇。

买东西的人不断涌入，营业员应接不暇。

伴侣：终生伴侣。

老伴：这是他的老伴儿。*这是他的伴侣

*最终他们成为终生老伴。 最终他们成为终生伴侣。

抢手：非常抢手

相关词语：烫手、扎手、得手、得心应手、留一手

思潮：掀起一股思潮、受……思潮的影响、孕育/追随……思潮

宽容：对……很宽容

谴责：严厉谴责、受到谴责、谴责不作为、谴责他

消遣：消遣消遣。遣：派遣

焦虑：最近比较焦虑 缓解焦虑 排遣焦虑的心情

悉数：全部。悉数上交。悉：全部。悉心照料。

把收到的二十万元人民币悉数上交。

伤心的奶农疯狂地把牛奶悉数倒掉。

认定：认定了一条：只要努力就能有回报。

只要他认定的事就一定要做到。

分泌：分泌唾液、分泌出来

确立：确立了……的地位

择偶：现代人常常通过网络择偶。

门当户对：你们两家门当户对，正是极好的姻缘。

你是小小老百姓，她是数一数二的大富豪，门不当户不对的，怎么可能成亲！

认同：并不认同你的观点/对你的观点并不认同/得到他的认同

经受：经受了打击/刁难/折磨/冷嘲热讽/考验，经受住很多打击



	严峻：形势非常严峻 严峻的形势 峻 俊 骏 起草：起草文件 起草好了 起草完毕 由……起草 起起草 起过草 起完草了 三、课文 3、4 部分讲练（40 分钟） 1. 变化之剧：变化的剧烈 之：的 它/这/这样 取消句子独立性 练习：注释 3 练习 综合练习五（1） 2. 令：使 3. 渐趋务实：渐渐趋向务实 渐趋：渐渐地趋向：渐趋冷淡 渐趋抢手 趋：倾向 币值趋稳 4. 日渐宽容：一天比一天宽容，越来越宽容 日渐憔悴 5. 一度 6. 换言之：换句话说 四、小结与作业（5 分钟） 作业：分组调查：搜集征婚启事，或者以采访调查的形式，调查整理归纳当代中国人的择偶标准。并进行恰当比较（历史比较，或者国别比较），形成调查报告。 第三次课 一、生词复习（15 分钟） 课堂练习：综合练习一 综合练习三 综合练习四 二、语言点复习（15 分钟） 课堂练习：综合练习六 三、课文内容复习（20 分钟） 课堂练习：综合练习八 综合练习九（阅读理解） 四、成段表达（40 分钟） 分组报告调查结果并进行讨论 五、作业 综合练习十（1、4） 预习第 15 课
--	---



备课心得	本课课文书面语色彩浓厚，主要采用了欧化语法。在培养学生书面表达技能时，需要区分欧化句式与文言句式，以便学生掌握。
------	--

第十五课《廖承志致蒋经国先生信》教案

教学任务	一、语言知识 1. 字词准备 手、展、势、繁 2. 语言点 为 何 再者 二、文化知识 1. 廖承志 2. 蒋经国 3. 孙中山 4. 国共合作 三、技能训练 书面语表达
时间安排	一、本课一共需要 6 课时（3 次课） 二、课时分配 第一次课：字词准备；第 1 部分（1-3 段） 第二次课：第 2 部分（4-8 段） 第三次课：书信体及语段表达训练



教学实施	第一次课 一、字词（30 分钟） （一）字词准备 目标 以课文中的生词或词语为引子，引出以一个相同的语素为中心的一系列词，目的在于借鉴“字本位”的方法，扩大学生的词汇量。 方法 1. 请学生用该语素组词、造句，总结该语素的意思。 2. 根据核心语素的意思，引导学生猜测句中词语的意思。 讲解 1. 手：手创、交手、入手、伸手（以上动词） 手电筒、手法、手巾、手榴弹、手艺、对手、歌手、能手、选手、把手、两手、一手（以上名词） 亲手（副词）指手画脚（成语） 2. 展：展望、展示、展现、展销、扩展、伸展、舒展、施展、进展（动词） 展开-----向前打开 3. 势：局势、形势、气势、声势、时势、势头（以上名词） 势必（副词）势不可挡、势均力敌、装腔作势（成语） 4. 繁：繁荣（形容词、动词） 繁殖、繁多、繁华、繁忙、繁重（以上形容词） 练习：综合练习一 （二）生词 1-22 晤：会晤，晤面 倡议：发出倡议，提出倡议 倡议…… 妥协：不肯妥协，做出妥协，向……妥协 乃：就是。 此乃天意。 安居乐业：让群众安居乐业。 局势：比赛还没有结束，但是局势已经很明朗了。 了然：一目了然，了然在胸 迁延不绝：明天就要比赛了，你怎么还这么迁延不绝。 困扰：伤病一直困扰着他 难辞其咎：如果运动员出现了大问题，教练也难辞其咎。 巧言令色：你不能被他的巧言令色所迷惑。 二、课文第一部分讲练（55 分钟） 先请一位同学朗读第一段，注意纠正发音。然后教师带读第一段。之后对其重要生词和语言点进行讲解。
-------------	--



教学实施	(一) 目标 语言点（惯用语、常用句式、修辞、篇章等）的灵活应用，以提高语言表达的水平。 (二) 方式 遵从教材中的顺序：例句的阅读，理解，模仿——练习（造句） (三) 讲解 1. 致：给 致敬 致以衷心的感谢 招致祸患 2. 吾：文言词，我 3. 咫尺之隔：复习“之”的用法 4. 瞬逾三十六载 瞬：瞬间 逾：逾越。如：年逾六十 载：千秋万载 千秋万代 5. 同袍： 《诗经·无衣》：岂曰无衣？与子同袍。王与兴师，修我戈矛。与子同仇！ 俗语：俩人好得穿一条裤子。 6. 往事历历在目 历历在目：复习“历”字及其词语 7. 深为悬念： 复习“悬”字及其词语。悬挂 悬心 悬念 为：甚为感动 颇为壮观 叹为观止 更为深远 为……（所） 作为 为了 练习：注释1 练习 8. 同捐前嫌：共捐前嫌、尽捐前嫌 捐：捐款 捐助 嫌：嫌疑 嫌隙 9. 余期期以为不可： 余：我 期期：期期艾艾 10. 于公于私 于公于私，我都得认真对待。 于你于我，都是好事。 11. 乃千秋功业 乃：是。复习“乃”的用法 我乃齐天大圣孙悟空！ 粮食乃国家 12. 诸前辈
-------------	--



	诸：所有的、各。诸位 在座诸学者 13. 亦：也 14. 安居乐业、骨肉分离、各得其所 15. 倘：如果 16. 悖谬：违背 17. 局促：不舒展的样子 局促不安 18. 隅：角落 失之东隅 向隅而泣 19. 迁延不决、委之异人、徒生困扰、难辞其咎 20. 再者 表示列举 练习：注释 2 练习 21. 巧言令色 为世人所共知 当断不断，必受其乱 三、小结与作业（5 分钟） 1. 综合练习九（1）观看记录片《廖承志》 2. 预习课文后半部分。 第二次课 一、复习（20 分钟） 1. 请三位同学朗读 1-3 段，纠正发音。 2. 复述第一部分内容。 3. 改说成现代汉语： 1) 咫尺之隔，竟成海天之遥。 2) 近闻政躬违和，深为悬念。 3) 吾弟尝以“计利当计天下利，求名应求万世名”自勉，倘能于弟手中成此伟业，必为举国尊敬，世人推崇。 4) 如迁延不决，或委之异人，不仅徒生困扰，吾弟将难辞其咎。 二、课文第二部分（4-8）段讲练（65 分钟） 1. 历尽艰辛 2. 先烈 3. 前仆后继：仆：倒下。 4. 两度合作 复习“度”的用法 5. 均：都 两次努力，均告失败 6. 知一二：略知一二。 7. 老先生主其事：
--	--



	复习“主”的意义及构词。 8. 经纬万端 纵观全局 伤元气 9. 合则对国家有利，分则必伤民族元气 则：并列连词，连接两种性质不同的情况，因此有转折意味 多则上百，少则几十 有则改之，无则加勉 车厢里的其他旅客正忙着从行李架上取下沉重的行李，而她则一动不动，愁眉不展地坐在那里。 木耳菜本名落葵，是葵之一种，只是葵叶为绿色，而木耳菜则带紫色。 一则……二则…… 一则是我的作品数量本来就少，挑得严了，就更会所剩无几；二则，我对自己的作品无偏爱。 则：就 否则 她并不怎样着意打扮，总是一件蓝阴丹士林旗袍，天凉了则加一件玫瑰红的毛衣。 竹子这个东西，每隔三年，须删砍一次，不则挤死；然亦不能砍尽，砍尽则不复长。 （女神该是什么样子呢？想象不出）若是少女或少妇，则往往在端丽之中稍带一点妖冶。 10. 实难苟同：不敢苟同 11. 何发党私之论！ 感叹句。何……！ 何难之有！ 何必……！ 何不……！ 何妨……！ 何等……！ 何其……！ 练习：注释3 练习 12. 至于……云云 13. 真谛 才懂得人生的真谛 14. 毋：不 毋须争辩：不需要争辩 毋庸赘言：不用再多说什么 15. 为……计：为……打算 16. 偏安之局，焉能自保 焉能：怎么能 17. 依时顺势 有识之士 兴旺绝衰 自欺欺人 心中有数
--	--



18. 感慨系之
19. 厝；放置
20. 旨哉斯言！这话说得太精辟了！
21. 盍不：何不
22. 身后事
23. 三思
24. 一生坎坷
25. 国际风云变幻莫测
26. 岁月不居，来日苦短，夜长梦多，时不我与。
27. 位于绸缪
28. 寥廓海天，不归何待？
29. 度尽劫波兄弟在，相逢一笑泯恩仇

练习：综合练习二、三

三、小结与作业（5 分钟）

综合练习四、六、九（4）

第三次课

一、课文内容复习与训练（40 分钟）

1. 廖承志给蒋经国写信的目的是什么？
2. 廖承志在信中写了些什么？
3. 从课文中寻找并归纳书信的写作方式和方法。
4. 这封书信的内容是怎样构成的？

本文的开头和结尾部分是聊家常，叙友情，寒暄的话。正文由五段组成：

第二段：点明目的：“于公于私，理当进言”（起因）

第三段：台湾终必回归，早日解决对各方有利。-----愿弟慎思

第四段：和谈则两党长期共存。事关国民党兴亡。-----望弟再思

第五段：老先生可迁安故土，忠孝两全。-----尚望三思

第六段：来日不多，善为抉择（再劝）

这是一篇议论性书信，以书信的形式劝说对方接受自己的建议，动之以情，晓之以理，意味深长，情深意切。

该文充分体现了汉语之美。

二、语言点复习与训练（45 分钟）

1. 检查作业综合练习二、三完成情况。
2. 成语使用

练习：综合练习四

3. 语言点：为（为……所、为何、为此、极为等）
何不/必/尝……！（由“何”组成的反问句）
再者

练习：综合练习五、七

4. 书面语与口语互换练习



	练习：综合练习六 5. 拓展练习：综合练习八阅读理解 四、小结与作业（5 分钟） 综合练习九（3、4）
备课心得	通过本文的教学，应使留学生认识、感受、欣赏到“高级汉语”的典雅之美。

体例说明：

1. 文件名称：课型-教材名-课名-作者名。

2. 文件类型：.doc

3. 文件格式：

（1）标题序号层级：一、（一）、1、（1），如标题只有两级，标题序号可跨级，例如：一、1.

（2）正文中文采用 5 号宋体，英文采用 5 号 Times New Roman，例句采用 5 号楷体；

（3）全文为单倍行距。